



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК) О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5B061000 – «Гидрология»

5B074600 – «Космическая техника и технологии»

6D060500 – «Ядерная физика»

**РГП НА ПХВ «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»**

с 11 по 13 МАЯ 2016 г.

Астана 2016

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК)
О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
5B061000 – «Гидрология»
5B074600 – «Космическая техника и технологии»
6D060500 – «Ядерная физика»

РГП НА ПХВ «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»

с 11 по 13 МАЯ 2016 г.

г. АСТАНА, 2016 г.

В соответствии с приказом №16-16-од от 06 мая 2016 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева в внешней экспертной комиссией с 11 по 13 мая 2016 г. проводилась оценка соответствия образовательных программ «5B061000 – Гидрология», «5B074600 – Космическая техника и технологии», «6D060500 – Ядерная физика» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Шункеев Куанышбек Шункеевич, д.ф.-м.н., профессор, Актюбинский региональный государственный университет им. К Жубанова (г. Актобе);
2. **Зарубежный эксперт** – Беренгартен Михаил Георгиевич, к.х.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет, эксперт «Гильдии экспертов», лауреат Премии Правительства РФ в области образования (г. Москва, Российская Федерация);
3. **Зарубежный эксперт** – Соколова Елена Евгеньевна, к.э.н., доцент, Национальный авиационный университет (г. Киев, Украина);
4. **Эксперт** – Бейсембаев Аханбай Агибаевич, к.тех.н., доцент, Казахский национальный исследовательский технический университет им. К.И. Сатпаева (г. Алматы);
5. **Эксперт** – Масалимова Алия Рмгазиновна, д. филос. н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Жетесова Гульнара Сантаевна, д.тех.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
7. **Эксперт** – Алдабергенова Сауле Салимжановна, магистр тех.н., Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
8. **Эксперт** – Дускаев Касым Коянбаевич, к.тех.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби;
9. **Эксперт** – Ракишева Зауре Баяновна, к.ф.-м.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби;
10. **Эксперт** – Мадиева Галия Баянжановна, к.п.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби;
11. **Эксперт** – Абишева Сауле Джунусовна, д.фил.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
12. **Эксперт** – Газизова Айгуль Идрисовна, д.б.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;
13. **Наблюдатель от Агентства** – Гасимов Ринат Гаптулханович, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации НААР (г. Астана);
14. **Работодатель** – Дархан Валериевич Нурбеков, директор ТОО «Management SystemAstana»;
15. **Студент** – Балтин Алишер Талгатович, студент группы 305 энергетического факультета, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА»	4
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	8
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»	12
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	16
4.4. Стандарт «Обучающиеся»	18
4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»	22
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	30
4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	33
4.8. Стандарт «Информирование общественности»	34
4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	35
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	36
Параметры специализированного профиля 5B061000 – «Гидрология», 5B074600 – «Космическая техника и технологии»	37
Параметры специализированного профиля 6D060500 - «Ядерная физика»...	48

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА»

Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева основан Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева № 2996 от 23 мая 1996 г.

Постановлением Правительства Республики Казахстан № 1879 от 8 декабря 1999 г. Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева переименован в Евразийский государственный университет им. Л.Н. Гумилева, а с 24 октября 2000 г. Постановлением Правительства № 1589 преобразован в Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева.

В соответствии с Указом Президента № 648 от 5 июля 2001 г. ЕНУ предоставлен особый статус *«за значительный вклад в формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и техники»*.

Постановлением Правительства № 957 от 17 сентября 2010 г. «О некоторых вопросах учебных заведений МОН РК» ЕНУ преобразован в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения.

Международное признание и достижения: удостоен престижной международной медали «Объединенная Европа» (Оксфорд, 2005), отмечен Международной наградой имени Сократа за вклад в интеллектуальное развитие современного общества (Оксфорд, 2006), награжден золотой звездой «Лучшая компания СНГ» (Москва, 2007), аккредитован Высшим комитетом по аккредитации неиорданских высших учебных заведений (Хашимитское Королевство Иордании, 2009), демонстрирует устойчивую динамику развития: согласно результатам международного рейтинга QS World University Rankings: 2011 г. – «Топ 401-450», 2012 г. – **369** место; 2013 г. – **303** место, 2014 г. – **324** место, в 2015 г. – **371** место; занял **32** (2013 г.), **38** (2014 г.) и **51** (2015 г.) место в TOP-50 молодых университетов мира в новом рейтинге “QS Top Universities Under 50”; в рейтинге QS Emerging Europe and Central Asia **33** место (2015 г.), в рейтинге вузов Содружества независимых государств входит в список лучших вузов стран СНГ, в рейтинге «Евростандарт» Европейской научно-промышленной палаты занимает 1-2 места среди казахстанских вузов (2013 г., 2014 и 2015 г.); занимает лидирующие места среди казахстанских вузов в рейтинге сайтов мировых университетов «Webometrics»; получил премию Экономического совета Содружества Независимых Государств в номинации «Услуги» за достижения в области качества продукции и высокоэффективные методы управления качеством (2014 г.).

25 декабря 2012 года ЕНУ им. Л.Н. Гумилева стал лауреатом премии Президента Республики Казахстан «**Алтын Сапа**» в номинации «Лучшее предприятие, оказывающее услуги».

Международное сотрудничество осуществляется на основе 258 договоров с зарубежными вузами, научными центрами и другими научными организациями стран Евросоюза, Америки и Океании, Азии и Африки, странами СНГ, международными научно-образовательными фондами, посольствами и представительствами в Казахстане. С 2001 г. на базе ЕНУ открыт Казахстанский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова. ЕНУ участник Сетевого университета стран СНГ и Университета стран ШОС. В 2013 г. в ЕНУ открыты кафедра Ассамблеи народа Казахстана и кафедра ЮНЕСКО по межэтнической и межрелигиозной толерантности.

Деятельность ЕНУ осуществляется в соответствии с:

1. Уставом РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева» МОН РК, утвержденного приказом Комитета по государственному имуществу и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 01 февраля 2012 г. № 121 и зарегистрированного в Министерстве юстиции РК (свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица 010140003594, РН 9286-1901-ГП от 27 января 2011 г.).

2. Государственной лицензией на право оказания образовательных услуг: Серия АБ № 0137482 от 05 апреля 2011 г., выданной МОН РК (копии прилагаются).

В 2013 г. ЕНУ успешно прошел **Государственную аттестацию и институциональную аккредитацию**, что является свидетельством качества учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, социально-культурной деятельности.

Управление деятельностью ЕНУ осуществляется уполномоченным органом в области образования и **Наблюдательным советом**, введенным на основании Постановления Правительства Республики Казахстан № 974 от 27 августа 2011 г.

Образовательная деятельность осуществляется на 13 факультетах: факультет информационных технологий, факультет естественных наук, факультет журналистики и политологии, факультет международных отношений, факультет социальных наук, механико-математический, архитектурно-строительный, экономический, филологический, транспортно-энергетический, физико-технический и юридический факультеты, исторический факультет.

Штатный состав ППС **1536 чел.**, в том числе: 265 докторов наук и профессоров ККСОН, 674 кандидатов наук и доцентов ККСОН (ВАК), 125 докторов PhD. В 2015 году 14 преподавателей ЕНУ получили грант «Лучший преподаватель».

Контингент составляет **16 155 чел.**: студентов **13 762 чел.**, магистрантов – **2149 чел.**, докторантов – 244. 13152 чел. обучаются по государственному образовательному заказу.

В национальном рейтинге многопрофильных университетов, проводимом (НКАОКО) ЕНУ неизменно занимает лидирующие позиции: 2010 г. – 2 место; 2011 г. – 3 место; 2012 г. – **1 место**; 2013 г. – **1 место**; 2014 г. – 2 место; 2015 г. – **1 место**.

По результатам институционального рейтинга, проводимого НААР, ЕНУ уверенно занимает **1 место** в 2014 г. и 2015 годах.

В ЕНУ аккредитовано **143** образовательных программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD: **6** – в АИОР (Россия, 2011 г.), **10** – в ACQUIN (Германия, 2012 г.); **9** – в НААР (Казахстан, 2013 г.); **4** – в НКАОКО (Казахстан, 2013 г.); **10** – в НААР (Казахстан, 2014 г.); **38** – в НКАОКО (Казахстан, 2014 г.); **12** – в ASIIN (Германия, 2015 г.), **31** – в НААР (Казахстан, 2015 г.); **12** – в НКАОКО (Казахстан, 2015 г.), **11** – в НААР (Казахстан, 2016 г.).

Одним из важнейших показателей качества подготовки кадров в ЕНУ является их востребованность на внутреннем и внешнем рынке труда, достижения в профессиональной карьере и высокий уровень конкурентоспособности, что является следствием грамотной политики выстраивания взаимоотношений с работодателями: договора по прохождению практики и трудоустройству выпускников заключаются в том числе с предприятиями, включенными в ГПФИИР и ГПИИР-2, создана «Ассоциация выпускников», работодатели дают экспертные заключения на содержание образовательных программ, реализуется программа «Целевая подготовка кадров», в том числе в профильной магистратуре по двум образовательным программам: 6M073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» (130 чел.) и 6M074600 «Космическая техника и технологии» (80 чел.)

Научная деятельность осуществляется **33** научно-исследовательскими институтами, центрами и лабораториями. ЕНУ имеет сертификат о государственной аккредитации как субъект научной и научно-технической деятельности. С целью повышения качества менеджмента научными процессами в 2013 г. проведена реструктуризация системы управления: образован Департамент науки и коммерциализации, создан Инновационный парк, в 2014 г. открыта Start-up зона, создающая возможность для реализации бизнес-проектов, доведения научных идей до промышленного образца, привлечения инвестиций.

Инфраструктура и материально-техническая база представлены административным, учебными и учебно-лабораторным корпусами, вспомогательными помещениями и студенческими домами для проживания обучающихся и сотрудников – всего **20 объектов**. Функции материально-технического обеспечения повседневной жизнедеятельности университета возложены на Департамент по развитию инфраструктуры.

Достаточное развитие имеет парк компьютерной и интерактивной техники: общее число компьютеров – 1800, из них 1500 объединены в локальную сеть, 800 – подключены к сети Internet, работает 40 интерактивных досок, 55 видеопроекторов, 33 компьютерных класса, используются Web-технологии, электронная библиотечная система КАБИС, обеспечен бесплатный доступ Wi-Fi во всех корпусах университета, реализуется проект «**I-Университет**».

Учебный процесс в ЕНУ осуществляется в **7 учебных корпусах**, которые в целом отвечают необходимым требованиям, оснащены оборудованием и компьютерной техникой. Университет располагает библиотекой площадью 5300 м², оздоровительным комплексом в п. Зеренды, спортивным комплексом «Евразия», жилым домом «Жас галымдар уйі» – общей площадью 9742,5 м², гаражными и хозяйственными постройками и др. Обучающиеся проживают в шести «Домах студентов», общей площадью 38 286 м².

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОП «5В061000 – Гидрология» реализуется в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева с 1 сентября 2011 года. На текущий момент состоялся единственный выпуск бакалавров.

ОП соответствует требованиям образовательного стандарта, занимает высокие позиции в Республиканском рейтинге (2014 г. – 2 место (НКАОКО); 2015 г. – 2 место (НААР)).

Учебный процесс обеспечивают высококвалифицированные специалисты (остепененность - 87%, доктора наук - 55%). Бакалавры гидрологии показали высокие баллы по итогам ВОУД за 2014 и 2015 г. по республике (сред. показатель 148 б.). По трудоустройству (75%) первого выпуска гидрологов (всего выпускников – 35), 17 чел. работают по направлению специальности «Гидрология», 5 выпускников выиграли международные образовательные гранты и продолжили учебу в магистратуре за рубежом.

3 года подряд студенты-гидрологи занимают призовые места в командном составе и становятся победителями в личном первенстве на Республиканском предметном Олимпиаде, а также в международной Олимпиаде по Интегрированному Управлению Водными Ресурсами в Центральной Азии на базе Казахстанско-Немецкого университета.

По программе академической мобильности 5 студентов специальности «5В061000-Гидрология» прошли обучение в Санкт-Петербургском государственном университете, Академии наук Китая, г. Ланджоу, в Университете естественных наук и во Вроцлавском университете, Польша.

ОП «5В074600 - Космическая техника и технологии» реализуется в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева с 1 сентября 2011 года. На текущий момент состоялся единственный выпуск бакалавров.

Наличие в регионе основных крупных предприятий космической отрасли дает возможность обучающимся участвовать в научно-исследовательской работе при выполнении проектов и разрабатывать дипломные работы по тематике этих предприятий.

Качество подготовки бакалавров обеспечивается высокой квалификацией ППС, развитой инфраструктурой, применением современных технологий обучения и контроля знаний обучающихся, интеграцией образования, науки и производства.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями ГОСО.

Каталоги элективных дисциплин образовательных программ ежегодно обновляются в соответствии с рекомендациями работодателей. Представители работодателей принимают участие в разработке и корректировке образовательных программ. В их числе АО Национальная Компания «Қазақстан Ғарыш Сапары», ТОО «Галам», АО «РЦКС», Центр космического мониторинга НЦКИТ.

Студенты показывают достаточно высокие результаты успеваемости и качества знаний, на это указывают стабильно высокие результаты итоговой аттестации.

Студенты активно участвуют в научно-исследовательской работе, принимают участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах.

ОП «6D060500 - Ядерная физика» имеет следующие положительные стороны:

- план развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена индивидуальность и уникальность плана развития образовательных, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организация образования;
- обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза и др.;
- организация учебного процесса на основе кредитной технологий обучения;
- направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ.

Докторанты проводят свои эксперименты на Ускорителе тяжелых ионов DC-60, расположенном в Междисциплинарном научно-исследовательском комплексе (МНИК), который стал Совместной разработкой Международной межправительственной организации «Объединенный институт ядерных исследований» (ОИЯИ, г. Дубна, Российская Федерация) и Института ядерной физики РК.

Докторанты кафедры Ядерной физики, новых материалов и технологий проходят стажировки в зарубежных научных центрах. Все докторанты являются исполнителями научных грантов МОН РК.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 11.05.2016 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
И.о. ректора	1
Проректоры	5
Деканы	6

Заведующие кафедрами	11
Директора департаментов и руководители отделов	15
Преподаватели	52
Студенты	25
Магистранты	40
Выпускники	27
Работодатели	23
Всего	195

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемой образовательной программе «6D060500 - Ядерная физика»: лекционное занятие по дисциплине «Физика высоких теорий», преп. Шаханова Г.А.

Кроме того, экспертами были посещены следующие базы практик:

ОП «5B061000 - Гидрология» – РГП «Казгидромет», гидрологический пост река Есиль – с. Коктал;

ОП «5B074600 - Космическая техника и технологии» – ТОО «Галам»;

ОП «6D060500 - Ядерная физика» – Междисциплинарный научно-исследовательский комплекс.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой ЕНУ, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, студентами, магистрантами, представителями работодателей, выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ ЕНУ, критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 12 мая 2016 г.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическая, тактическая и оперативная виды деятельности ОП отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, конкретизирующих стратегию по отдельным областям деятельности ОП и отражающих Политику гарантии качества. Политика гарантии качества отражена в нормативных документах ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.

План развития образовательных программ систематически пересматривается в рамках обсуждения отчетов о деятельности выпускающих кафедр, по управлению образовательными программами, что отражено в соответствующих документах кафедр. Действующая в академии система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Прозрачность процессов формирования плана развития образовательных программ подтверждается участием в нем всего коллектива, заинтересованных лиц, работодателей.

При разработке образовательных программ учитываются логика академической взаимосвязи дисциплин, цели их обеспечения, непрерывность их содержания, их последовательность и преемственность.

В 2014-2015 и 2015-2016 учебном году с учетом пожеланий потенциальных работодателей – представителей учреждений образования области в учебные планы специальностей были введены следующие новые дисциплины для специальности 5B061000

– «Гидрология»: Введение в специальность, Интегрированное управление водными ресурсами, Инженерная геология и гидрогеология, Дистанционное зондирование Земли в гидрологии, Использование космоснимков в решении гидрологических задач, Использование мультимедийных технологии в гидрологии, Опасные гидрологические явления, Статистические методы в гидрологии.

Выпускающие кафедры аккредитуемых ОП систематически осуществляют мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения обучающимися занятий; выполнение ими заданий и СРС; сдачи заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением обучающимися индивидуального плана. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц, в том числе путем размещения информации на официальном сайте вуза, в соответствии с разработанной, внедренной и поддерживаемой в актуальном состоянии документированной процедурой системы менеджмента качества вуза.

Все процедуры и процессы деятельности кафедр направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности и карьерного роста. Созданы оптимальные условия для формирования мобильной и инициативной личности. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время, заработной платы работников и финансовой поддержки студенчества. Группами респондентов процедуры анкетирования являются студенты, выпускники, и работодатели ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, что также позволяет оценить эффективность по отдельным направлениям работы. Одним из инструментов мониторинга реализации ОП являются социологические опросы в виде анкет «Преподаватель глазами студента», «Анкета для студента», «Анкета для выпускника». По результатам анкетирования анализируются степень удовлетворенности системой управления, причины несоответствий и принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого полученные данные используются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что большинство преподавателей 85,4%, считают, что миссия и стратегия вуза хорошо и очень хорошо отражается в учебных программах; 75,3% - в инновационных программах. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней удовлетворены 80,7%.

Информация о сформированных планах развития образовательных программ, о принятии коллегиальных решений доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, при встречах ректора с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, телевидении.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 52,8%; 11,3% ППС не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 19,1% не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности ППС.

ОП «6D060500 – Ядерная физика» в Независимом рейтинге вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов, проводимым Независимым Агентством аккредитации и рейтинга заняла в 2015 году 2 место.

Международная кафедра ядерной физики, новых материалов и технологий (далее - МКЯФНМТ) осуществляет планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программы 6D060500 – «Ядерная физика» на основе разработанных и документированных процедур.

МКЯФНМТ осуществляет: анализ данных, полученных в ходе систематического анкетирования, выявления потребности рынка труда в специалистах в области ядерной

физики с учетом положений Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг.; реального позиционирования образовательных программ с привлечением и в соответствии с запросами ключевых стейхолдеров – студенты, родители, работодатели, партнеры и общественность. Планы развития образовательных программ систематически пересматриваются в рамках обсуждения отчетов о деятельности МКЯФНМТ по управлению образовательными программами, что отражено в документах кафедры. Обсуждение планов развития ОП носит публичный характер, так как встречи с участием различных заинтересованных лиц проходили в соответствии с графиком. При утверждении планов развития образовательных программ стейхолдерам предоставлено право проголосовать за утверждение плана, либо отклонить его, о чем имеются подтверждающие документы.

МКЯФНМТ, в ходе реализации образовательных программы бD060500 – «Ядерная физика» анализирует потребности образовательных программ в обеспечении необходимых ресурсов (в том числе финансовые, информационные, кадрового состава, материально-технической базы). Образовательный процесс подготовки студентов осуществляется в учебных аудиториях, специализированных аудиториях, читальных и спортивных залах, компьютерных классах с выходом в Интернет и объединенных в локальную сеть. Учебные помещения оснащены специальной мебелью, компьютерной техникой, традиционными и мультимедийно-интерактивными досками, наглядными стендами. Учебная площадь, используемая в процессе обучения, полностью соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям, установленным ГОСО РК, и обеспечивает проведение всех видов теоретической и практической подготовки обучающихся. Образовательный процесс обеспечен на 100% УМКД, представленными в электронном виде и размещены в системе Platonus. В целом обеспеченность образовательных программ информационными и библиотечными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО РК, утвержденным Постановлением Правительства РК № 1080 от 23 августа 2012 года.

МКЯФНМТ систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования, в рамках внутренней гарантии качества. Мониторинг включает в себя отслеживание: посещения студентами занятий; выполнение студентами заданий и СРС; сдачи студентами заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю; выполнением студентами индивидуального плана обучающегося. Результаты мониторинга доводятся до руководства и заинтересованных лиц, в том числе путем размещения информации на официальном сайте вуза, в соответствии с разработанной, внедренной и поддерживаемой в актуальном состоянии документированной процедурой системы менеджмента качества вуза.

ВЭК НААР проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой академии, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает следующее.

Ежегодно ЕНУ им. Л.Н.Гумилева принимает участие в ранжировании вузов, наиболее успешно реализующих образовательные программы бакалавриата, магистратуры, организованного Независимым Казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (<http://www.nkaoko.kz>) .

Сильными сторонами ОП являются:

-разработка и возможность корректировки Планов развития ОП на основе анализа функционирования и реального позиционирования ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и их

направленности на удовлетворение потребностей всех заинтересованных лиц – государства, работодателей, обучающихся и ППС;

- реализация системы прозрачности при формировании Планов развития ОП, привлечение к процессу обсуждения всех групп заинтересованных лиц, репрезентативно представленных при принятии решения по вопросам управления ОП;

- гарантия достижения целей обучения соответствующих потребностям рынка труда, в сфере образования среднего, высшего, науки, в сфере международных отношений по проблемам деления водных ресурсов между сопредельными государствами;

- наличие устойчивых внутренних связей между научными исследованиями, проводимых в рамках выполнения фундаментальных научно-исследовательских проектов с процессом обучения и преподавания;

- индивидуальность и эффективность Планов развития ОП охватывающих весь спектр гидрологической науки, позволяющий формировать специалистов с уникальным набором навыков и компетенций, имеющих широкую возможность трудоустройства;

- вуз демонстрирует четкое распределение функциональных и должностных обязанностей персонала и коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП, в том числе включающих ее проектирование, управление, мониторинг и улучшение;

- на постоянной основе осуществляется тесное сотрудничество с работодателями;

- высокая оценка Планов развития ОП ведущими отечественными и зарубежными специалистами, в том числе представителями европейской гидрологической и географической школы;

- активное сотрудничество и научная интеграция с зарубежными географическими и гидрологическими центрами;

- наличие разнообразных каналов связи, демонстрирующих открытость и доступность Руководства ОП для обучающихся, ППС и работодателей;

Предполагает улучшение:

- обеспечение соответствия Планов развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, материально-технической базы).

- механизмы планирования и развития управления ОП;

- улучшение системы измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.

По результатам самооценки выполнения критериев по стандарту «Управление образовательной программой» можно сделать вывод, что ОП «5В061000 - Гидрология», «5В074600 –Космическая техника и технологии» имеют сильных позиций - 14, удовлетворительных - 10, предполагается улучшение работы по 3 критериям (пп.8, 24, 25).

При этом некоторые пункты (пп.6, 9) были даже улучшены по сравнению с самооценкой.

ОП 6D060500 - «Ядерная физика» имеет сильных позиций - 17, удовлетворительных - 10.

Рекомендации по стандарту 1

- улучшить материально-техническую базу обеспечения по ОП «5В061000 - Гидрология» за счет создания специализированных лабораторий, поскольку в настоящее время нет ни одной лаборатории;

- усилить работу по повышению уровня НИР по ОП «5В061000 - Гидрология» (в настоящее время на кафедре реализуется лишь одна финансируемая НИР, к тому же не имеющая отношения к аккредитуемой ОП);

- повысить роль работодателей и заинтересованных лиц в реализации и развитии ОП «5В061000 - Гидрология» и «5В074600 –Космическая техника и технологии»;

- необходимо оптимизировать названия лабораторий по ОП «5В074600 – Космическая техника и технологии», т.к. в настоящее время они дублируют друг друга; кроме того, необходимо пересмотреть паспорта лабораторий в плане отражения компетенций, приобретаемых студентами при проведении занятий в данных лабораториях.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

В ЕНУ им. Л.Н. Гумилева разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Утверждение образовательной программы включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний, сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Исходными документами для разработки модульной образовательной программы являются ГОСО, ТУПы специальности и ТУПы обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций. В основе модульной образовательной программы положена разработанная в академии модель выпускника для каждой образовательной программы. Верификация и валидация модели выпускника проходит посредством экспертной оценки, осуществляемой работодателями и потребителями.

Процесс разработки ОП в ЕНУ им. Л.Н.Гумилева состоит из двух подпроцессов, от которых зависит направленность ОП на формирование конкретных профессиональных компетенций:

- проектирование образовательной программы;
- реализация образовательной программы.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются:

- анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, которые в дальнейшем отражаются в МОП, Модели выпускника и Паспорте компетенций;
- формирование учебного плана (отражающего компетентностную модель образовательной программы);
- разработки УМКС (методическое сопровождение формируемых компетенций).

Каждый этап формирования ОП представлен как самостоятельный процесс, имеющий свои входы и выходы, последовательность шагов.

Обучающиеся формируют индивидуальную образовательную траекторию на основе записи на элективные дисциплины специальности и принимают участие в разработке индивидуального учебного плана. При этом обучающиеся руководствуются модульным справочником по ОП, в том числе каталогом элективных дисциплин.

Каталог элективных дисциплин (КЭД) составляется с учетом логической последовательности изучения дисциплин и состоит из трех основных циклов: ООД, БД, ПД. КЭД разрабатывается ППС выпускающей кафедры, рассматривается на заседании учебно-методического совета, утверждается решением Ученого Совета ЕНУ им. Л.Н.Гумилева и согласовываются с Отраслевым Советом Министерства по инвестициям и развитию РК (МИР РК) по развитию и подготовке кадров в отрасли автомобильных дорог». Каталоги элективных дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые элективные курсы, корректируется содержание существующих дисциплин по специальности.

Кафедры при разработке ОП придерживаются цели обеспечения непрерывности её содержания, учитывают логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

Формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающихся в ЕНУ им. Л.Н.Гумилева связано с обращением к модульному подходу. В результате в структуру ИОТ включаются базово-инвариантный модуль, обеспечивающий реализацию требований ГОСО РК и отражающий миссию ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, и специальный модуль расширенного обучения (вариативный), обеспечивающий реализацию возникающих образовательных потребностей студента. Из этого множества модулей обучающийся может формировать свое индивидуальное множество модулей, отвечающих его образовательным потребностям. Потребности обучающихся при формировании ОП учитываются при разработке ими ИОТ, позволяющей продвигаться в том направлении, которое соответствует его индивидуальным способностям.

Всю необходимую информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории обучающиеся получают в деканате, офисе регистратора КНУ им. Л.Н.Гумилева, а также от эдвайзера. Консультативная помощь при выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося, составлении ИУП, а также в других академических вопросах осуществляется через академических консультантов – эдвайзеров, функции которых регламентируются «Положением об эдвайзерах».

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками, НИРС и дипломными проектами (работами) привлекаются ведущие специалисты с производства по направлению подготовки.

По ОП «5В061000 - Гидрология» к чтению лекций были привлечены:

- директор Байкальского института природопользования СО РАН, доктор географических наук, профессор РАН - Гармаев Е.Ж. – октябрь 2012 г.;
- PhD доктор геонаук, ассоциированный профессор университета Саскачеван (Канада) - Сагинтаев Жанай – ноябрь 2014 г.

Привлечение практиков с производства позволяет приблизить теорию с практикой и помогает быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде. Все привлеченные специалисты имеют базовое техническое образование, стаж практической работы, повышение квалификации, а также обучение или стажировки за рубежом.

По аккредитуемым ОП важнейшими внешними потребителями являются работодатели. Среди них, можно выделить таких, как РГП ПХВ «Казгидромет» МЭ РК, КВР МСХ РК, ГКП «Астана су Арнасы».

С целью выявления степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и соответствия их предъявляемым требованиям кафедры проводят ежегодные встречи студентов и выпускников с работодателями: Дни открытых дверей, ярмарку выпускников, конференции по итогам всех видов практики.

Компоненты по выбору разработаны с учетом требований современного уровня развития различных сфер строительной отрасли Республики Казахстан. Содержание дисциплин компонентов по выбору отражает современные тенденции развития данных отраслей с учетом зарубежного опыта, а также требований работодателей.

Анализ содержания в аккредитуемых ОП курсов по выбору показывает, что в образовательных программах отсутствует дублирование курсов.

Использование инновационных технологий в учебном процессе ЕНУ имени Л.Н. Гумилева опирается на материально-техническую базу, совершенствование которой в соответствии с требованиями времени осуществляется постоянно. В целях формирования профессиональных компетенций и практических навыков у обучающихся за отчетный период имеются специальные и компьютерные классы с подключенным мультимедийным обеспечением для занятий с программами: ArcGIS, QGIS, SRTM моделирование и др.

Содержание аккредитуемых ОП гармонизирует с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов, таких как Учреждение Российской Академии наук Байкальский институт природопользования Сибирского отделения РАН, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Санкт-Петербургский университет, Южно-Уральский государственный университет.

Д.т.н., профессор Тулегенов Ш.А. является членом РУМС УМО по гидрологии при КазНУ имени аль-Фараби, а также членом редколлегии журнала Водное хозяйство Казахстана – КВР при МСХ.

Совместные образовательные программы с зарубежными вузами на сегодня находятся в стадии разработки.

По ОП «5В074600 – Космическая техника и технологии» важнейшими внешними потребителями являются работодатели. Среди них, можно выделить таких, как АО НК «Казахстан Ғарыш Сапары», ТОО «Тулпар», АО «НЦКИТ».

Заключены договора со следующими организациями:

- Берлинский технический университет, г. Берлин, ФРГ;
- Днепропетровский национальный университет им. О. Гончара, г. Днепропетровск, Украина;
- Сибирский государственный аэрокосмический университет им. Н.Ф. Решетнева, г. Красноярск, РФ;
- Самарский государственный аэрокосмический университет им. С.П. Королева (Национальный, исследовательский), г. Самара, РФ;
- Пензенский государственный университет, г. Пенза, РФ;
- МГТУ им. Баумана, г. Москва, Россия;
- АО НК «Казахстан Ғарыш Сапары»
- ТОО «Тулпар»
- Космодром Байконур
- АО «НЦКИТ»;
- ТОО «Ғалам».

По ОП «6D060500 - Ядерная физика» ведется активная работа по привлечению работодателей, в частности, при проектировании образовательной программы; привлечении специалистов – практиков для чтения курсов; прохождении профессиональных практик обучающимися, в частности таких организаций как:

- Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г.Дубна;
- Международная межправительственная организация «Объединенный институт ядерных исследований», г.Дубна;
- Междисциплинарный научно-исследовательский комплекс, РГП «Институт Ядерной физики», г.Астана;
- РГП «Институт Ядерной физики», г.Алматы;
- РГП «НЯЦ РК», г.Курчатов.

Договоры о сотрудничестве

№	Специальность	Всего	Дальнее зарубежье	Ближнее зарубежье	РК
1	5В061000 – «Гидрология»	9	-	4	5
2	5В074600 – «Космическая техника и технологии»	13	1	5	7
3	6D060500 - «Ядерная физика»	5	-	3	2

В ходе встречи со студентами образовательной программы 6D060500 - «Ядерная физика» установлено, что не все студенты имеют четкое представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ.

Анкетирование обучающихся (магистранты, докторанты), проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень доступности и отзывчивости руководства вуза оценивается как высокий – 64,9%;
- доступность для академического консультирования оценивается как высокая – 56,1%;

- уровень удовлетворенности общим качеством учебных программ оценивается как вы – 61,4%.

Сильными сторонами ОП являются:

- формирование образовательных программ на основе модели выпускника, в соответствии которого выпускник должен отвечать современным предъявляемым требованиям к профессиональной деятельности, что позволяет им быть конкурентноспособным специалистом в области водного хозяйства, востребованным в условиях рыночных отношений; уметь использовать знания на практике, креативно мыслить и действовать в различных жизненных ситуациях;

- соответствие содержания образовательных программ государственным общеобязательным стандартам образования и обеспечение подготовки обучающихся в соответствии с наименованием программ.

- индивидуальная образовательная траектория обучающегося, состоящая из обязательного и элективного компонентов; доступ перечня и содержания образовательных программ по предметам обязательного компонента, и отражение требований работодателей к курсам по выбору; проведение систематического анализа методик обучения и содержания курсов, применение соответствующих мер по повышению эффективности обучения;

- осуществление выбора элективных модулей с помощью преподавателей и эдвайзеров; осуществление мониторинга за продвижением обучающегося по образовательной траектории всеми заинтересованными лицами на сайте ЕНУ при использовании АИС PLATONUS;

- демонстрация содержания ОП преемственности программ, академическую взаимосвязанность дисциплин; отражение в УМК дисциплин МОП основных требований к результатам обучения; наличие в каждом силлабусе разделов с указанием требований к подготовке обучаемых и перечнем формируемых компетенций;

- разработка части элективных курсов на результатах актуальных научно-исследовательских работ кафедры, проводимых в рамках научных направлений ППС;

- утверждение и корректировка МОПов специальности ежегодно, с учётом изменений на рынке, пожеланий обучающихся и преподавателей, предложений работодателей и ведущих специалистов водного хозяйства;

- обеспечение объективности оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачности и адекватности инструментов и механизмов их оценки нормативными документами по организации кредитной технологии обучения в ЕНУ и функциональными возможностями АИС PLATONUS;

- осуществление планирования и организация учебного процесса в соответствии с нормативными документами ОП.

Слабые стороны:

- недостаточное участие в разработке и экспертизе ОП ведущих зарубежных организаций образования и водного хозяйства;

- в разработке элективных курсов не принимают участия работодатели (всего элективных дисциплин 2013-2014 уч.год – 27; 2014-2015 уч.год - 28; 2015-2016 уч.год – 22).

- отсутствуют совместные образовательные программы с зарубежными организациями образования.

Предполагают улучшение:

- наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.

Таким образом, по результатам самооценки выполнения критериев по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» можно сделать вывод, что образовательные программы «5В061000 – Гидрология», «5В074600 – Космическая техника и технологии» имеют сильных позиций по 4 критериям; удовлетворительных по 13 критериям, предполагают улучшение 4 критерия.

ОП «6D060500 - Ядерная физика» имеет сильных позиций 10, удовлетворительных - 11.

Рекомендации по стандарту 2

- повысить уровень обеспеченности собственными разработками преподавателей методик преподавания дисциплин по ОП, и в особенности, на государственном языке;
- обеспечить привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу;
- по специальности «5B074600 - Космическая техника и технологии» целесообразно введение дисциплин на английском языке, так как проектирование космических аппаратов осуществляется в соответствии с международными стандартами:
- обеспечить привлечение типичных работодателей к разработке ОП;
- улучшить обмен опытом по гармонизации, реализации и развитию ОП «5B061000 - Гидрология» и «5B074600 – Космическая техника и технологии» с ведущими вузами РК (в первую очередь с КазНУ им. аль-Фараби) и зарубежными вузами;
- создать совместные ОП с зарубежными вузами.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Студентоориентированное обучение в ЕНУ им. Л.Н.Гумилева является одним из приоритетных направлений стратегии «Создание условий для повышения качества образования на основе лично-ориентированного обучения»:

- обеспечение формирования у специалистов инновационного мышления, программирования роста и развития; навыков предпринимательской деятельности, овладения методами и средствами межкультурной коммуникации;
- совершенствование системы дуального обучения для профессиональной подготовки специалистов (на базе НИОПК);
- обучение перспективным технологиям производства и организация подготовки кадров совместно с ведущими зарубежными вузами;
- реализация институциональной и специализированной аккредитации в признанных казахстанских агентствах;
- участие в мероприятиях рейтинговых агентств;
- расширение международной академической мобильности студентов и преподавателей;
- реализация совместных международных программ дублированного образования с ведущими зарубежными университетами;
- создание студенческого конструкторского бюро и современных научно-образовательных лабораторий по технологиям автомобильной отрасли;
- создание научно-производственного полигона на территории кампуса ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, как центра обучения новым технологиям, обмена передовым опытом; научной базы отрасли с лабораториями: геодезии, стандартизации; оценки качества строительных материалов, строительства и реконструкции автомобильных дорог; механизации и автоматизации строительства;
- совершенствование автоматизации учебного процесса с использованием АИС Platonus.

С целью адаптации обучающихся к образовательной среде ЕНУ им. Л.Н.Гумилева постоянно актуализируется Справочник-путеводитель, содержащий систематизированные сведения о правилах внутреннего распорядка, организационных и процедурных нормах образовательного процесса. В документе содержится краткая информация об Университете и ее подразделениях, порядок управления учебным процессом, система контроля и оценки

знаний, права и обязанности, ликвидация академических задолженностей, правила перевода и восстановления обучающихся.

Ежегодно издаются каталог элективных дисциплин, модульные справочники образовательных программ. Интересы студентов в ходе обучения и определения индивидуальной образовательной траектории обеспечиваются эдвайзерами.

Учет индивидуальных особенностей, потребности и культурный опыт обучающихся осуществляется в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе элективных курсов; при выборе базы практики; при определении темы дипломной работы; при выборе руководителя дипломной работы; при участии обучающихся в научно-исследовательской работе (научные проекты и научные проекты кафедры).

Кафедра проводит необходимую работу по подготовке студентов к выполнению дипломных работ (проектов): утверждается тематика дипломных работ, по которой студенты могут выбрать тему в соответствии со своими интересами и профилем работы. Темы дипломных работ (проектов) отличаются своей актуальностью, соответствуют курсу проводимых реформ, ежегодно пересматриваются. По учебному плану перед защитой дипломных работ (проектов) студенты проходят преддипломную практику, где производят сбор материалов для написания дипломных работ (проектов).

Итоговая аттестация бакалавров проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и учебными планами специальностей в форме сдачи комплексного экзамена и защиты дипломных работ (проектов). В комплексный экзамен входят дисциплины цикла профилирующих дисциплин ОП бакалавриата.

Примерная тематика дипломных работ (проектов) разрабатывается выпускающей кафедрой и ежегодно утверждается ученым советом университета. Бакалавру предоставляется право предложить собственную тему дипломной работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

Реализован принцип обратной связи – проводятся социологические опросы и мониторинг социального самочувствия студентов и ППС. Также формами обратной связи являются: ящик жалоб и предложений, виртуальная приемная, которая включает блог ректора, страницы в социальных сетях.

Перед экзаменом деканат обеспечивает технологию проведения экзамена независимым преподавателем и объективную оценку работ. Экзамен сдают только те обучающиеся, которые имеют рейтинг допуска. При подсчете рейтинга допуска обязательно учитываются оценки текущего контроля и рубежного контроля. Оценка подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с разработанными для дисциплин фондами оценочных средств.

Сильными сторонами ОП являются:

- развитие возможностей индивидуального выбора элективных курсов обучающимися, гендерное равенство при обучении;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при привлечении их к разработке студенческих научных проектов, участия в олимпиадах;
- разработанность и объективность оценки получаемых знаний, регламентированных по всем видам контроля (текущего, промежуточного, итогового).

Удовлетворительным, требующим дальнейшего совершенствования является необходимость:

- улучшения качества обратной связи обучающихся при чтении лекций, проведении семинаров, СРО и СРСП;
- работа руководства ОП и ППС кафедры над удовлетворенностью обучающихся обратной связью.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы «5В061000 – Гидрология», «5В074600 –

Космическая техника и технологии» имеют 7 сильных и 5 удовлетворительных позиций.

ОП «6D060500 - Ядерная физика» имеет сильных позиций 8, удовлетворительных - 4.

Рекомендации по стандарту 3

по ОП «5B061000 - Гидрология»: увеличить количество баз практик (в настоящее время фактически только одна база производственных практик – РГП Казгидромет, но в Астане нет структуры по гидропрогнозам), для повышения возможностей выбора обучающимися места прохождения практик. Улучшить данные по базам практик: критерии выбора, описание, обеспеченность современным гидрологическим оборудованием и методиками;

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количество баллов по результатам ЕНТ и КТ, а также специалистов для получения второго высшего образования на основании собеседования.

Руководство ОП ориентируется на определенные принципы в политике формирования контингента обучающихся. В рамках ОП по перечисленным специальностям происходит набор абитуриентов, набравших 50 баллов по итогам ЕНТ, в том числе не менее 7 баллов по профильному предмету (математика) и не менее 4 баллов – по остальным предметам.

Абитуриенты в соответствии с результатами ЕНТ и КТ на конкурсной основе имеют возможность стать обладателями государственного гранта, ректорского гранта, в зависимости от количества баллов сертификата бесплатно обучаться один, два года или весь период. Предоставление грантов и скидок (от 5 до 50%) на обучение осуществляется на основании анализа представленных абитуриентом документов. Условия участия в конкурсе на получение ректорского гранта вместе с Правилами приема в ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, размещены на сайте вуза. Абитуриенты имеют возможность получить другие виды скидок – по сертификатам участника различных конкурсов при проведении профориентационной работы и по заявлениям от студентов из малообеспеченных и/или многодетных семей.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной, вечерней и заочной формам обучения формируется за счёт абитуриентов-выпускников средних школ Республики Казахстан, выпускников колледжей.

Контингент обучающихся

Учебный год	Форма обучения	Всего обучающихся	Обучающиеся по гранту	Обучающиеся на платной основе	Обучающиеся на гос. языке
«5B061000 – Гидрология»					
2012/2013	Очное	38	38	-	24
	Заочное	-	-	-	-
2013/2014	Очное	47	46	1	34
	Заочное	-	-	-	-
2014/2015	Очное	50	50	-	30
	Заочное	-	-	-	-
2015/2016	Очное	44	41	3	33
	Заочное	-	-	-	-
«5B074600 – Космическая техника и технологии»					
2011/2012	Очное	31	20	11	22
	Заочное	-	-	-	-
2012/2013	Очное	58	45	13	39
	Заочное	-	-	-	-

2013/2014	Очное	47	45	2	33
	Заочное	-	-	-	-
2014/2015	Очное	44	42	2	30
	Заочное	-	-	-	-
2015/2016	Очное	41	36	5	35
	Заочное	-	-	-	-

На сегодняшний день по ОП «6D060500 - Ядерная физика» обучается 10 докторантов, из них – 10 по очной форме обучения, 0 – на заочной форме обучения; на 1-м курсе – 4 чел., 2-м – 2 чел. и 3-м – 4 чел.

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании ходатайств от работодателей, договоров. Ежегодно, в марте в университете устраивается «Ярмарка выпускников», куда приглашаются все предприятия, при этом выпускники имеют перед собой большой выбор будущей работы.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент – кафедра – отдел карьеры и бизнес партнерства – предприятие, где работает выпускник.

Посредством ЦМП реализуется возможность реального общения обучающихся для обмена и выражения мнений. Для обмена мнениями по различным направлениям деятельности академии, ежегодно традиционно проводятся встречи ректора, проректоров с привлечением всех начальников структурных подразделений с обучающимися всех курсов, также с активом обучающихся.

Университет проводит мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников, открыта страница «Ассоциация выпускников».

Показатели трудоустройства выпускников за 2015 год

Специальность	2014-2015 год			
	Кол-во	Трудоустроенные		
	Всего	по специальности	не по специальности	магистратура
5B061000 - Гидрология	35	22	-	7
5B074600 – Космическая техника и технологии	27	-	6	21

Трудоустройство выпускников ОП 6D060500 - «Ядерная физика»

Выпуски 2015 г.			
№	ФИО	Место работы	Должность
1	Темербаев Азамат	ЕНУ им. Л.Н. Гумилева	Старший преподаватель МК ЯФНМиТ
2	Иванов Игорь	ЕНУ им. Л.Н.Гумилева	Начальник Циклотрона ИЯФ МЭ РК

По ОП «5B061000 –Гидрология»:

В 2013-2015 гг. общее количество участников олимпиад, конкурсов и выставок составило 36 человек, из них участвовали на международных олимпиадах – 11 студентов, республиканских олимпиадах – 24 студента, международных выставках – 1 студент.

Результаты научной работы студентов ежегодно докладываются на Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014». Материалы студенческой конференции опубликованы в виде сборника научных статей: 2013 г – 7 статей, 2014 г – 13 статей, 2015 г. – 10 статей.

В октябре 2015 года проводилась первая международная научно-практическая конференция «Гидрология и инновационные технологии в водном хозяйстве» с участием

представителей из РГП «Казгидромет», ТОО «Институт географии», КазНИИХ г. Тараз и др. Материалы конференции опубликованы в виде сборника научных статей, лучшие научные доклады отмечены грамотами сертификатами.

В период с 2013 по настоящее время в академической мобильности участвовало 2 обучающихся по образовательной программе Гидрология.

Выпускники, успешно реализованные в профессиональной сфере:

Специальность 5В061000 - «Гидрология»

1. Атель Сакен - руководитель Акмолинского территориального отдела комплексного использования водных ресурсов при Есильской бассейновой инспекции КВР МСХ РК.

2. Пиллипенко Анастасия – магистрант, РГГМУ, г. Санкт-Петербург, Россия.

3. Сейтжан Айгерим – гидролог в общественном фонде «Центр водных инициатив», г.Астана.

4. Миллятбеков Ерасыл – гидролог в общественном фонде «Центр водных инициатив», г.Астана.

5. Абдижаппар Улбала – магистрант, КазНУ имени аль-Фараби, г. Алматы.

6. Кумейко Алина – магистрант в Казахско-Немецком университете, г.Алматы.

7. Ережепекова Молдир – магистрант по государственной программе «Болашак», Китай, г.Пекин.

8. Култумаева Нурсая, Мырзахан Мерей – магистранты, индивидуальная программа обучения по экономике в г.Жешув, Польша.

9. Токсанбаева Сабина – магистрант, ЕНУ имени Л.Н.Гумилева.

По ОП «5В074600 – Космическая техника и технологии»:

На кафедре осуществляется активное привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе через: участие магистрантов и студентов в научных проектах кафедры; разработку студентами студенческих проектов; участие студентов в республиканских олимпиадах; выступления обучающихся на научных семинарах кафедры, а также на конференциях РК, ближнего и дальнего зарубежья; публикации обучающихся, в т.ч. в рейтинговых журналах.

Кафедра активно привлекает студентов к выполнению научных исследований в рамках международных и республиканских научных проектов: «Эразмус Мундус» (МОН РК), а также «TEMPUS». В контексте выполнения международного проекта организована научная практика студентов.

Научные проекты студентов, посвящены актуальным проблемам Космической сферы. В 2016 г. студент ЕНУ занимает призовое место: Костанайский инженерно-экономический университет имени М. Дулатова (КИНЭУ) Международная научно-практическая конференция «Наука и технологии: шаг в будущее» посвященный 25-летию независимости Республики Казахстан. Диплом II степени студент 2 курса Лашук Максим - тема проекта «Применение технологии лазерного спекания для производства деталей и изделий РКТ»

Об активном участии студентов на конференциях и продуктивности их научных исследований свидетельствуют следующие факты:

в 2014 году 11 апреля состоялось IX Международная конференция молодых ученых и исследователей «Наука и образование - 2014», в которой студент 3 курса Кумыспек Гани «Квадрокоптеры как доступные устройства для подготовки операторов беспилотников для дистанционного зондирования Земли».

Международный симпозиум «Надежность и качество - 2015», в которой студент 2 курса - Темирбекова А.Т. гр. КТиТ-23 «Космический мусор им способ его уничтожения», 25-31 мая 2015 года.

в 2015 году 10 апреля состоялось X Международная конференция молодых ученых и исследователей «Наука и образование - 2015», в которой студент 3 курса Калиев Абылай получила диплом первой степени за научную работу «Сближение космических аппаратов с использованием тросовой системы. Применение режимов колебаний и вращения связки для выведения привязного объекта в расчетную точку встречи и сравнение с выведением из

равновесного режима.». Студентка 3 курса Ахметова Гульжанат получила диплом второй степени за научную работу «Структура микро и наноспутников» Студент 3 курса Кашабаев Арман получила диплом третьей степени за научную работу «Экономия топлива за счет использования связки для сближения в космосе».

В 2016 году 14 апреля состоялось XI Международная конференция молодых ученых и исследователей «Наука и образование - 2016», в которой студент 2 курса Лашук Максим получил диплом второй степени за научную работу «Применение технологии лазерного спекания для производства деталей и изделий РКТ». (Приложение 2). Студентка 4 курса Ахметова Гульжанат получила диплом третьей степени за научную работу «Relevant fuel types and comparative analysis of toxic and non-toxic fuel components».

Количество научных публикаций обучающихся

Образовательная программа	2014/2015	2015/2016
5B074600 «Космическая техника и технологии»	3	26

Обучающиеся по образовательной программе 6D060500 - «Ядерная физика» участвуют в НИР в проектах МОН РК. Результаты научно-исследовательской работы докторантов представлены в докторских диссертациях, а также опубликованы в материалах научных конференций, научных изданиях.

Количество научных публикаций докторантов (за учебный год)

Образовательная программа	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
6D060500	13	8	10	6

Динамика публикационной активности обучающихся

Год	Издания РК	Зарубежные издания	Издания с импакт-фактором	Общее количество
2012	–	–	–	–
2013	3	1	–	4
2014	12	3	2	17
2015	15	4	4	23

В ходе встречи со студентами и магистрантами аккредитуемых образовательных программ установлено, что:

- процент обучающихся, привлекаемых к научно-исследовательской работе и консалтингу, не достаточно высок;
 - низкий процент внешней и внутренней мобильности для обучающихся;
 - низкая осведомленность студентов о механизме поддержки одаренных обучающихся.
- Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:
- 91,2% удовлетворены качеством учебных программ, а также 87,7% качеством преподавания ППС;
 - 54,4 % обучающихся удовлетворены обеспечением общежитием.

Сильными сторонами ОП являются:

- руководство ОП демонстрирует полную прозрачность процедур формирования контингента от поступления до выпуска. Процедуры, связанные с регламентацией жизненного цикла обучающихся имеют документальное и процессуальное оформление, и доступны для всех заинтересованных лиц;
- перед приемом и зачислением на образовательную программу стоит вводный курс, который информирует об организации образования и специфике ОП;
- каждый выпускник обеспечен документами установленного образца, которые включают подтверждение приобретенной квалификации, достигнутые результаты, статус полученного образования и свидетельство его завершения;

- создана система формирования патриотических, духовных и нравственных качеств обучающихся; условия для личностного развития и воспитания студентов; активно работают органы студенческого самоуправления; университет оказывает содействие студентам в освоении образовательных программ; выполнению условий академической мобильности; наличие стандартов организации, документированных процедур, методических инструкций;
- созданы условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными и т.д.);

удовлетворительные позиции:

- руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся;
- руководство ОП должно обеспечить меры по развитию карьеры выпускников; позиции, требующие улучшения:
 - руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.

По результатам анализа выполнения критериев по стандарту «Обучающиеся» можно сделать вывод, что «5В061000 – Гидрология», «5В074600 – Космическая техника и технологии» имеют 8 сильных и 5 удовлетворительных позиций, 3 – требуют улучшения.

ОП «6D060500 - Ядерная физика» имеет сильных позиций 9, удовлетворительных – 7.

Рекомендации по стандарту 4

- повысить уровень участия студентов в выполнении хоздоговорных и госбюджетных финансируемых НИР по ОП «5В061000 – Гидрология», «5В074600 – Космическая техника и технологии»;
- повысить академическую мобильность обучающихся в рамках ОП «5В061000 – Гидрология», «5В074600 – Космическая техника и технологии» за счет увеличения количества отечественных и зарубежных вузов-партнеров по реализации ОП; обратить внимание на развитие внутренней мобильности студентов;
- улучшить механизм и принципы формирования учебных групп по результатам выбора индивидуальной траектории обучения студентами;
- улучшить оснащение учебных и научных лабораторий по ОП «5В061000 – Гидрология», «5В074600 – Космическая техника и технологии»;
- обеспечить достаточное представительство студентов в коллегиальных органах управления ОП;
- усилить работу по трудоустройству по специальности выпускников ОП «5В061000 – Гидрология», «5В074600 – Космическая техника и технологии».

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

В ЕНУ им. Л.Н.Гумилева кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития КНУ им. Л.Н.Гумилева и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников организаций высшего и послевузовского образования, Положению о рекрутинговой системе ППС ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, потребностями ОП и обучающихся; уставом ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями ректора.

«Положение о рекрутинговой системе ППС» разработано в целях установления эффективной кадровой политики с широким использованием демократических, правовых и экономических методов ее формирования, обеспечения условий для инициативы и

самостоятельности, правовой и социальной защищенности работника с учетом его индивидуальных способностей и профессиональных знаний, повышения взаимной ответственности сторон. В академии разработаны должностные инструкции (ДИ) заведующего кафедры и всех должностей ППС. ДИ в начале учебного года актуализируются и все ППС после ознакомления расписываются в ДИ.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне ППС определяется направлением подготовки бакалавров и магистров, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Подготовка по программам бакалавриата осуществляется следующими категориями ППС: преподаватели с учеными степенями и званиями, старшие преподаватели, преподаватели и ассистенты. К чтению лекций допускаются профессора, доценты, старшие преподаватели, научные работники или опытные специалисты, имеющие опыт практической работы по профилю не менее 3 лет.

По ОП «5В061000 – Гидрология»:

В текущем 2015-2016 учебном году по ОП 5В061000 – «Гидрология» работают 14 преподавателей, из них 2 доктора технических наук, 2 доктора географических наук, 3 кандидата географических наук, 1 кандидат технических наук, 2 PhD доктора, 2 магистра естественных наук, 2 магистра сельскохозяйственных наук.

Доля штатных преподавателей составляет 85%, среди которых:

- доктор технических наук Республики Казахстан и Российской Федерации, профессор Заурбек А.К. является членом РУМС по специальности «водные ресурсы и водопользование», почетный работник образования РК, «Су шаруашылығы ардагері», член редакционной коллегии журнала «Водное хозяйство Казахстана», соавтор терминологического словаря «Водное хозяйство» (на трех языках), им опубликовано 280 научных и учебно-методических работ, в том числе 3 научных монографий, 10 учебных пособий, 2 учебника, 2 рекомендации, 5 изобретений. Под его руководством защищено 1 докторская диссертация, 1 PhD доктор, 6 кандидатских диссертаций и 6 магистерских работ. На базе университета под его руководством была впервые проведена: летняя школа на тему «Экономически оптимальный и экологически безопасный уровень водопользования». Впервые по специальности Гидрология был проведен вебинар на тему «Стратегия водопользования в РК»;

- д.т.н., профессор Тулегенов Ш.А. имеет 65 научных и учебно-методических трудов, в том числе 1 научная монография, 2 учебно-методических пособия, 1 рекомендация, 2 изобретения, член УМО по специальности Гидрология, в данное время участник проекта «Противопаводковые мероприятия реки Есиль» по заданию акимата г.Астана, исполнитель проекта по Эрасмус Мундус на тему «Институциональное партнерство использования трансграничных водных ресурсов»;

- д.г.н., профессор Джаналеева К.М., действительный член (академик) Международной академии наук Евразии (IEAS), соучредитель Географического национального общества, «Отличник образования РК», «Почётный работник образования и науки», нагрудным знаком «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», под её научным руководством защищены 14 кандидатов и 1 доктор географических наук.

- к.г.н., доцент Маштаева Ш.И. – более 20 научных трудов, из них 3 учебно-методических пособия, 1 рекомендация, является грантером международных программ «Фулбрайт», «ДААД», «Болашак», «Фонд Сорос», «JFDP», Академии наук Китая и др., она являлась руководителем научных проектов «ГЕО инициатива по наращиванию потенциалов в Центральной Азии» (фонд Еврокомиссия), «Усовершенствование моделей гидрологического прогнозирования весеннего стока и смягчение последствий весенних наводнений в Казахстане на основе физического метода и спутниковых данных» (Британский совет) и др.

Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями составляет 50 лет, средний возраст штатных ППС – 40 лет.

По ОП «5В074600 – Космическая техника и технологии»:

В текущем 2015-2016 учебном году общее количество ППС, ведущих занятия по специальности 5В074600 – «Космическая техника и технологии» (бакалавриат) 12 человек, из них 1 доктор физико-математических наук, 8 кандидатов технических и физико-математических наук.

Доля штатных ППС составляет 73%, среди которых:

- к.т.н., профессор Касымов Умирзак Тажигалиевич, им опубликовано более 100 научных и учебно-методических работ, в том числе 1 научная монография, 6 учебных пособий;

- д.ф.м.н., профессор Сабденов К.О., приглашенный зарубежный профессор ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (2009-2015), им опубликовано более 130 научных и учебно-методических работ, из них 27 статей в рецензируемых зарубежных научных журналах на базе SCOPUS, трижды обладатель стипендии Фонда Дж.Сороса (с 1996 по 1999 гг.);

- к.т.н., профессор Ергалиев Д.С., им опубликовано более 143 научных и учебно-методических работ, в том числе 35 учебных пособий и методических указаний, 3 рационализаторских предложения, имеет 1 патент на изобретение и «положительное решение на получение патента по изобретению, международный стипендиат «Болашак» по специальности 47-Т «Теория полетов и проектирование космических аппаратов», БТУ, Германия (2014г.), обладатель Ордена «3 вклад в бизнес-образование России» РФ 2015г.

Также по совместительству на кафедре работают такие высокопрофессиональные специалисты как:

- д.т.н., профессор Нургужин М.Р., академик Национальной инженерной академии РК, академик Международной академии информатизации, член-корреспондент АН ВШ Казахстана, и.о. президента АО НК «Казахстан Ғарыш Сапары», автор более 200 научных и учебно-методических работ, 6 монографий, 9 учебников и учебных пособий, 2 патента, 6 авторских свидетельств, 7 свидетельств об интеллектуальной собственности, обладатель награды «Почетный работник образования РК», Благодарственного письма Президента РК и многих других;

- к.х.н., профессор Рамазанова Ж.М., заведующая лабораторией космического материаловедения АО «НЦКИТ», ею опубликовано более 80 статей, имеет 6 патентов РФ, 1 патент РК, 1 монографию.

Средний возраст штатных ППС с учеными степенями и званиями составляет 43 года.

Количественный и качественный профессорско-преподавательский состав (ППС) по ОП «5В061000 – Гидрология», «5В074600 – Космическая техника и технологии» соответствует требованиям МОН РК.

По ОП 6D060500 - Ядерная физика: В настоящее время на МКЯФНМТ работает 35 преподавателей, из них 22 штатных. Из них 3 доктора наук, 10 кандидатов наук, 6 PhD. Доля с учеными степенями и званиями в ОП докторантуры составляет 100%.

ППС кафедры выполняют научные проекты, финансируемые по линии МОН РК.

Научные проекты финансируемые по линии МОН РК

№ п/п	Ф.И.О. руководителя	Наименование темы	№ договора, дата	Сумма договора	Ф.И.О. руководителя по проекту
1	Морзабаев А.К.	Исследование ядерных реакций при подбарьерных энергиях для астрофизических и термоядерных	№ 511 от 15 апреля 2012г.	13 330 000 тг	Морзабаев А.К.

		приложений			
2	Кутербеков К.А.	Разработка новых эффективных термоэлектрических генераторов на основе наноструктурированных материалов	№ 272 от 04 февраля 2013 г.	14 000 000 тг	Кутербеков К.А.
3	Кутербеков К.А.	Получение, очистка и хранение водородного топлива для автономных энергетических установок	№ 556 от 15.04.2013г.	30 000 000 тг	Кутербеков К.А.
4	Кутербеков К.А.	Фундаментальные процессы в слабосвязанных ядрах и функциональных материалов, используемых в качестве сцинтилляторов, дозиметров и преобразователей.	№ 378 от 04 февраля 2013г.	10 000 000 тг	Кутербеков К.А.
5	Мырзахмет М.К.	Разработка композиционных детекторов излучения на основе нанопористых матриц	№ 799 от 1 октября 2013г.	6 000 000 тг	Мырзахмет М.К.
Итого: 5					

Грантовые проекты МОН РК

№	п/п	Наименование темы Руководитель	научного	проекта
Грантовое финансирование научных исследований на 2015-2017 годы				
Приоритетное направление “Рациональное использование природных ресурсов, переработка сырья и продукции”				
1	Получение магнитных наноматериалов на основе полимерных трековых мембран	Кадыржанов Кайрат Камалович	5320/ГФ4	13 000 000
2	Разработка процессов формирования, управления размерами и формой металлических и полупроводниковых нанопреципитатов в слоях SiO ₂ и SiN _x на Si при облучении быстрыми тяжелыми ионами для систем опто- и наноэлектроники	Жумадилов Касым Шаймарданович	2281/ГФ4	5 000 000
Приоритетное направление «Энергетика и машиностроение»				
3	Оценка доз внешнего облучения и доз внутреннего альфа-облучения персонала уранодобывающего предприятия по эмали зубов методом ЭПР спектроскопии	Жумадилов Касым Шаймарданович	5284/ГФ4	10 000 000
4	Радиационно-стимулированные изменения поверхности ядерных керамик, облученных тяжелыми ионами с энергиями осколков деления	Акилбеков Абдираш Тасанович	5256/ГФ4	9 000 000
5	Новый безнейтронный термоядерный процесс с быстрым лазерным поджигом	Сахиев Саябек Куньшбекович	1316/ГФ4	12 000 000

6	Исследование выходов процессов упругого рассеяния ионов ^{13}C на легких ядрах при энергиях вблизи кулоновского барьера	Морзабаев Айдар Капарович	2272/ГФ4	13 000 000
7	Разработка и создание новых нанокристаллических и нанокompозитных халькогенидных материалов для повышения эффективности термоэлектрических генераторов	Кутербеков Кайрат Атажанович	3868/ГФ4	41 500 000
Приоритетное направление «Информационные и телекоммуникационные технологии»				
8	Создание программно-аппаратного комплекса для измерения и обработки гелио- и геофизических параметров в регионе г. Астаны	Морзабаев Айдар Капарович	5230/ГФ4	19 000 000
9	Изучение методами ab-initio электронной структуры и устойчивости бищелочных -щелочноземельного карбоната, как перспективного материала для лазерной оптики	Абуова Фатима Усеновна	0314/ГФ4	3 000 000
Грантовое финансирование научных исследований на 2013 -2015 годы				
Энергетика и машиностроение				
10	Получение, очистка и хранение водородного топлива для автономных энергетических установок	Кутербеков Кайрат Атажанович	2202/ГФ3	30 000 000
Международные научно-технические программы и проекты на 2013-2015 годы				
Энергетика и машиностроение				
11	Разработка композиционных детекторов излучения на основе нанопористых матриц	Мырзахмет Марат Кумисбекович		9 000 000

Результаты научных исследований внедряются в учебный процесс в форме элективных курсов, научно-методических и учебных пособий.

Повышение квалификации ППС (количество сертификатов в учебном году)

Уровень ФПК	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
5B061000 - Гидрология				
РК	-	1	1	1
Ближнее зарубежье	1	-	-	-
Дальнее зарубежье	1	1+1	1	-
5B074600 – Космическая техника и технологии				
РК	2	6	6	7
Ближнее зарубежье	4	2	4	5
Дальнее зарубежье	2	0	2	0
6D060500 - Ядерная физика				
РК	6	7	10	14
За рубежом	4	9	7	7

Сведения по международному обмену, командировках ППС МК ЯФНМиТ

ОП 6D060500 - Ядерная физика

№	Ф.И.О.	Международные обмены, командировки (страна, город)	Срок пребывания
1	Морзабаев Айдар Капарович	Чешская Республика, Брно	5 – 15 октября 2013

2	Киселев Борис Георгиевич	Чешская Республика, Брно	5 – 15 октября 2013
3	Гиниятова Шолпан Гиниятовна	Чешская Республика, Брно	5 – 15 октября 2013
4	Баратова Алия Амирхановна	Швейцария, Монтре	17 февраля – 26 апреля 2014
5	Далельхан Бекмурат	Швеция, Лунд	2014-2018
6	Мырзахмет Марат Кумисбекович	Германия, Бонн	20 апреля – 3 мая 2014
7	Жумадилов Касым Шаймарданович	Германия, Бонн	20 апреля – 3 мая 2014
8	Амангалиева Рауан Женисовна	Германия, Бонн	20 апреля – 3 мая 2014
9	Жумадилов Касым Шаймарданович	Япония, Хиросима	10 –11 января 2016
10	Усеинов Абай Бакытжанович	Литва, Вильнюс	5–8 октября 2015
11	Гиниятова Шолпан Гиниятовна	США,	30 июня – 23 октября 2015
12	Мырзахмет Марат Кумисбекович	Швеция, Лунд	Сентябрь–октябрь 2015
13	Мырзахмет Марат Кумисбекович	Южная Корея, Сеул	2 – 6 ноября 2015
14	Нуркенов Серик Амангельдинович	США	1 февраля 2013–31 января 2014
15	Жумадилов Касым Шаймарданович	США	4 – 8 октября 2015
16	Кутербеков Кайрат Атажанович	Германия, г. Мюнхен	7 – 30 июля 2014
17	Кутербеков Кайрат Атажанович	Греция, г. Ираклион	1 – 21 августа 2014
18	Кутербеков Кайрат Атажанович	Болгария (г. Варна)	6 – 12 сентября 2015
19	Кутербеков Кайрат Атажанович	Италия, Катания	20 – 28 июня 2015
20	Кутербеков Кайрат Атажанович	Бельгия, Брюссель	16 – 20 июня 2015
21	Кутербеков Кайрат Атажанович	Швейцария, Женева	14 – 18 декабря 2014
22	Сахиев Саябек Куанышбекович	Польша, Варшава	15-20 октября 2013
23	Сахиев Саябек Куанышбекович	Швейцария, Женева	14 – 18 декабря 2014
24	Амангелди Нурлан	Турция, Анталия	10-15 ноября 2014

Результаты научных исследований преподавателей находят отражение в научных статьях, публикуемых журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня.

Количество научных публикаций ИПС (за календарный год)

	2012	2013	2014	2015
5В061000 – «Гидрология»				
В международных научных изданиях Tomson	3	2	9	7

Reuters, Scopus				
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	5	-	6	14
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	6	12	8	16
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	4	3	6	24
Монографии	1	4	1	2
Учебные пособия и учебники	6	7	2	14
Электронные учебники	-	-	1	-
Итого	25	28	33	77

	2014/2015	2015/2016
Кафедра «Космическая техника и технологии»		
В международных научных изданиях Tomson Reuters, Scopus	1	3
Высокорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	-	4
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	5	7
Журналы ближнего и дальнего зарубежья, Международные конференции	8	18
Монографии	-	2
Учебные пособия	3	2
Электронные учебники	-	-
Итого	17	36

По ОП 6D060500 - Ядерная физика: В научных изданиях Thomson Reuters и Scopus за последние 2 года научными сотрудниками кафедры было опубликовано 16 публикаций; в изданиях РК – 8 публикаций; в трудах конференций, проведенных в РК – 23 работы; в сборниках конференций, симпозиумов, семинаров за рубежом – 17 работ. Издано 2 учебных пособия.

Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы. Доля остепененных штатных преподавателей на кафедрах в течение последних трех лет была больше 50%.

В целом, можно констатировать, что ОП укомплектованы квалифицированным ППС (согласно штатному расписанию) на весь период обучения.

По ОП 6D060500 - Ядерная физика: К преподаванию в рамках образовательных программ были привлечены зарубежные преподаватели из ведущих университетов и научно-исследовательских центров США и РФ.

Сведения об иностранных профессорах, приглашенных на МК ЯФНМиТ

№	Фамилия Имя Отчество	Год рождения	Адрес по месту жительства	Базовое образование, специальность, год окончания	Основное место работы (адрес организации)
1	Goldberg Vladlen	1942	Техас. США	Московский инженерно- физический институт	Циклотронны й институт при А&М университете Техаса
2	Гриднев К.А.	1938	Санкт-Петербург, Российская Федерация	Московский инженерно- физический институт	Санкт- Петербургски й Государствен

					ный Университет
3	Пениожкевич Ю.Э.	1939	Москва, Российская Федерация	Московский инженерно- физический институт	Московский инженерно- физический институт
4	K. Rusek	1949	Варшава, Польша	Московский инженерно- физический институт	The Andrzej Soltan Institute for Nuclear Studies
5	Рой Джером Петерсон	1939	Колорадо, США, г. Боулдер,	Университет им. Вашингтона, физика	Колорадский университет, США
6	Кукулин В.И.	1939	Россия, Москва,	МИФИ 1965 г. "Теоретическая ядерная физика"	ведущий научный сотрудник НИИЯФ МГУ
7	Узиков Ю.Н.	05.12.1950 Вост.Каз.обл, Казахстан	Дубна, Российская Федерация	МГУ, Университет Дубны	ведущий научный сотрудник ОИЯИ
8	Махмудов В.С.	1954	Москва, Российская Федерация	КазГУ им.Кирова	ФИАН им. Лебедева

В период работы кафедры было представлено к защите 3 кандидатские диссертации: в 2009 г. - Амангалиева Р.Ж., в 2010 г. - Баратова А.А., Здоровец М.В; 4 докторские диссертации: в 2011 г. - Баратова А.А.; в 2012 г.- Амангельды Н., в 2014 г. - Абуова Ф.У., Усеинов А.Б.; 1 магистерская диссертация: в 2010 г.- Темербаев А.А.

За период работы кафедры 4 преподавателя кафедры стали обладателями гранта «Лучший преподаватель вуза»: 2009 г.- Морзабаев А.К., 2010 г. – Кутербекоев К.А., 2010 г. – Бактыбеков К.С., 2014 г. – Сахиев С.К. Пять преподавателей кафедры стали стипендиатами государственных научных стипендий для талантливых молодых ученых: (2008-2010) гг.- Баратова А.А., Здоровец М.В.; (2010-2012) гг. - Вертягина Е.Н., Баратова А.А., Здоровец М.В., Амангалиева Р.Ж., Машенцева А.А.; (2012-2013) гг.- Здоровец М.В.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 87,7%;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 80,9%;
- 18,0% ППС не удовлетворены поддержкой вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельности;
- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 16,9%; «хорошо» -41,6%;
- 9,0% ППС не удовлетворено организацией академической мобильности;
- 35,8% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Сильными сторонами ОП являются:

- для реализации образовательных программ кафедра располагает квалифицированным составом ППС (65-70%);
- подбор кадров ППС сформирован на основе всестороннего анализа потребностей образовательных программ;

- ППС кафедры соответствует квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательных программ;
- хорошая публикативная активность ППС, выраженная в публикации: а) монографий, учебников, учебных пособий; б) научных статей в отечественных и зарубежных изданиях, в т.ч. рейтинговых журналах, входящих в базы Web of Science, Scopus и Thomson Reuters.
- высокий квалифицированный состав ППС кафедры позволяет, научно обосновано и методический грамотно применять современные технологии и методы обучения в учебном процессе.

Вместе с тем, можно отметить необходимость улучшения кадровой политики кафедры по следующим проблемам:

- стимулирование ППС, в том числе материальное;
- мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда;
- разнообразить механизм стимулирования профессионального и личного развития ППС в соответствии с целями ОП.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы «5В061000 – Гидрология», «5В074600 – Космическая техника и технологии» имеют 8 сильных, 7 удовлетворительных и 3 - предполагающих улучшение позиций.

ОП «6D060500 - Ядерная физика» имеет сильных позиций 12, удовлетворительных – 6.

Рекомендации по стандарту 5

- обеспечить преподавание отдельных специальных дисциплин ОП на английском языке и открытие полиязычных групп для обучающихся;
- повысить внутреннюю академическую мобильность ППС, за счет привлечения к учебному процессу ведущих отечественных ученых и специалистов;
- повысить внешнюю академическую мобильность ППС, за счет увеличения доли выезжающих для преподавания ППС ЕНУ им. Л.Н.Гумилева;
- повысить роль преподавателей дальнего зарубежья в проведении совместных научных исследований кафедры;
- усовершенствовать механизм материального стимулирования ППС университета;
- уменьшить объем педнагрузки преподавателей, для повышения возможностей их участия в научно-исследовательской работе.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Для дальнейшего укрепления материально-технической базы ЕНУ им. Л.Н.Гумилева разработан перспективный план развития на 2011-2020 гг., где предусмотрено создание для автодорожной отрасли научно-производственного полигона, как центра обучения новым технологиям, обмена передовым опытом, научной базы отрасли с современными лабораториями. На территории в 5,9590 га, выделенной под строительство в Алатауском районе г. Алматы, в скором времени появятся новые учебные корпуса с современными лабораториями, спортивный комплекс, общежитие. В настоящее время ведется строительство кампуса, заключен договор со строительной компанией ТОО «Комстрой монтаж». На сегодняшний день выполнено 70% строительных работ: готовы фундамент с подвалом двух зданий общежития, на 90% готов спортивный комплекс с футбольным полем 3-категории FIFA, асфальтированными беговой и велосипедной дорожками протяженностью 2300 м.

В настоящее время выполнены проектные работы на 73 млн. тенге и строительные работы более чем на 330 млн. тенге.

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева и Ассоциация Университетов Гента «HOWEST» (Бельгия) подписали Меморандум о Сотрудничестве, в рамках которого впервые в Казахстане создана и действует интерактивная лаборатория по изучению гидравлических систем транспортной техники с использованием дорогостоящего оборудования из Бельгии. В рамках официального

визита в Казахстан Принцем Бельгии Филиппом, его Королевского Высочества, Герцогом Брабантом 13 октября 2010 года был произведен пуск интерактивной лаборатории «Механика жидкости, газа и гидро-пневмопривод», которая ведена и успешно применяется в учебном процессе.

Для оптимизации учебного процесса используются мультимедийные средства: видеопроекторы и интерактивные доски для способствования развитию творческой активности и для наглядного обучения, помогающие эффективному взаимодействию преподавателя с обучающимися.

В ЕНУ им. Л.Н.Гумилева проводится постоянная работа по обновлению и расширению компьютерного парка, оргтехники, а также программных продуктов в соответствии современными технологиями.

Важным направлением в деятельности академии является поддержка и совершенствование всей технической базы компьютеров, серверов и сервисов направленных на автоматизацию учебных процессов и контроль. Важным приоритетом является и создание единой образовательной информационной среды, позволяющей на основе использования информационно-коммуникационных технологий повысить качество знаний студентов, а также интегрировать информационную структуру с системами и стандартами министерства,

Главным фактором в разработке и использовании новых инновационных технологий является наличие современной компьютерной техники, сетевого оборудования для создания единой информационно-образовательной среды, а также современного программного обеспечения. В академии имеются специализированные компьютерные классы, из них 2 языковых компьютерных класса с интерактивными мультимедийными обучающими программами, программное обеспечение для виртуальных лабораторных работ, электронные учебники и учебно-методические материалы и справочники по читаемым дисциплинам.

Развитие информационных ресурсов требует постоянного обновления парка технических средств. Для информационно-технологического обеспечения основных производственных процессов (образовательных, научных, управленческих и т.д.) в академии имеются 150 компьютеров, из них 133 нового поколения, видеопроекторов – 11 шт., интерактивные доски – 1 шт. Для учебного процесса задействованы 7 компьютерных и 9 мультимедийных классов.

Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

В целом, обеспеченность аккредитуемых ОП информационными ресурсами соответствует лицензионным требованиям, развитие ресурсной базы и обновляемость библиотечного фонда осуществляется в соответствии с ГОСО РК 5.03.010-2006 «Информационные ресурсы и библиотечный фонд».

Обучающиеся имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонифицированные ИР (доступные также во внеучебное время). С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС.

По ОП 6D060500 - Ядерная физика:

Средства для обеспечения учебного процесса в рамках ОП

Наименование специальности	Средства для обеспечения учебного процесса в рамках ОП			Инвестиционные средства для закупки крупного оборудования (указать год его приобретения), тыс.тенге
	Средства на оплату труда персонала, тыс.тенге	Материальные средства, тыс.тенге	Инвестиционные средства, тыс.тенге	
2013 год				
6D060500 Ядерная	53 025,96	146,22	13 173,72	

физика				
2014 год				
6D060500 Ядерная физика	62 568,88	329,22	1 965,31	
2015 год				
6D060500 Ядерная физика	62 465,67	86,20	25 904,48	

В учебном процессе используются электронные лекции, электронные учебники и мультимедийные программы для обучения, разработанные ППС и обучающимися:

1. «Создание трековых мембран» для студентов 3 курса – 2013 г.
2. «Экспериментальные методы исследования наноструктурных материалов» для магистрантов 1 курса – 2013 г.
3. «Методы атомно-силовой микроскопии» для магистрантов 2 курса – 2013 г.
4. «Квантовая теория углового момента» для докторантов 1 курса- 2015 г.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 93,0%;
- существующими учебными ресурсами вуза – 89,5%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 86,0%.

Сильными сторонами ОП являются:

- функционирование служб поддержки обучающихся, которые выявляют потребность в поддержке различных групп и категорий обучающихся. Информация об этом находится в свободном доступе. Осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами и интеллектуальным запросам;

- в вузе имеются персонифицированные интерактивные ресурсы, которые включают учебные материалы и задания. Даются интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ. Проводятся профориентационные работы, оказывается помощь в выборе и достижении карьерных путей;

- обучающиеся имеют свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, на всей территории ВУЗа функционирует бесплатный WI-FI. Все учебные материалы в виде презентаций, видеолекций, конспектов лекций, литературы, и другой дополнительной информации структурированы, представлены в разрезе дисциплин, находятся в открытом доступе с соблюдением авторских прав;

- проводится экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

Вуз создает условия для развития научных коллективов, научных школ. Обучающиеся и ППС привлекаются к научно-исследовательской деятельности в виде участия в разработке научно-исследовательских проектов, тематических конференциях и конкурсах.

Удовлетворительным признано обеспечение эффективного функционирования ориентированной на обучающихся, ППС, персонала ВУЗа и всех заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.

Требуют некоторого улучшения:

- учебные помещения необходимо оснащать современной учебной мебелью, компьютерной техникой с лицензионными программами, традиционными и мультимедийными досками, географическими картами разных масштабов, стендами, современным гидрометрическими лабораторным оборудованием, наглядными стендами;

- решить вопрос с аудиторным фондом в учебном корпусе №3;

- недостаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов;

- для эффективного продвижения всех уровней специальности необходимо открыть следующие две ступени образование: «6M061000, 6D06100 «Гидрология»;

- недостаточность книжного фонда, в том числе учебной, методической и научной литературы по гидрологии и водным ресурсам на казахском языке, периодические издания на бумажных и электронных носителях.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы «5В061000 – Гидрология», «5В074600 – Космическая техника и технологии» имеют 7 сильных, 10 удовлетворительных и 2 - предполагающих улучшение позиций.

ОП «6D060500 - Ядерная физика» имеет сильных позиций 12, удовлетворительных – 7.

Рекомендации по стандарту 6

- улучшить механизм обеспечения соблюдения авторских прав при размещении учебно-методического материала в открытом доступе;
- обеспечить проведение процедур экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- обеспечить достаточность книжного фонда библиотеки ЕНУ им. Л.Н.Гумилева на государственном языке по ОП «5В061000 -Гидрология» и «5В074600 – Космическая техника и технологии»;
- обеспечить достаточность фонда гидрометеорологических данных библиотеки ЕНУ им. Л.Н.Гумилева и кафедры для реализации ОП «5В061000 -Гидрология»;
- обеспечить достаточность специальной литературы по ОП «5В074600 – Космическая техника и технологии».

4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В целях эффективного управления процессом реализации образовательных программ и обеспечения качества всех видов оказываемых услуг в КНУ им. Л.Н.Гумилева сбор и распространение информации систематизированы по следующим направлениям.

Информационная система КНУ им. Л.Н.Гумилева обеспечивает постоянный мониторинг деятельности университета по показателям оценки учебного процесса, направленного на удовлетворенность потребителей и выполнении принятой университетом миссии.

Согласно стратегическому плану развития университета деятельность КНУ им. Л.Н.Гумилева направлена на повышение качества и доступности образования за счет таких показателей как:

- развитие технологий дистанционного обучения;
- модернизация сайта КНУ им. Л.Н.Гумилева по образцу ведущих Казахстанских вузов;
- развитие технологий и программного обеспечения сетевого взаимодействия внутри академии;
- повышение уровня информационно-коммуникационного обеспечения обучающихся;
- активизация автоматизации учебного процесса на базе АИС «Platonus».

В академии создана единая информационная сеть, включающая все компьютеры, информационные ресурсы (веб-порталы, файл-серверы), телефонную сеть, системы оповещения и видеонаблюдения, которые позволяют эффективно управлять учебным процессом и всеми информационными ресурсами, включая доступ личных ноутбуков студентов и преподавателей к беспроводной сети Wi-Fi академии с выходом в интернет.

Сильными сторонами ОП являются:

- в вузе активно внедряются процессы управления информацией, проводится ее сбор и анализ, определяются объем, вид и структура, в соответствии с миссией и стратегией ВУЗа, в которые вовлечены обучающиеся, работники и ППС. Собираемая и анализируемая информация учитывает ключевые показатели эффективности ОП, динамику контингента

обучающихся и уровень их успеваемости. Во внимание принимаются удовлетворенность обучающихся реализацией ОП, доступность образовательных ресурсов, трудоустройство и карьерный рост выпускников ОП;

- имеются ответственные лица, отвечающие за ее достоверность. Для данной работы используются современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства. В ВУЗе обеспечена полная защита информации и ее сохранность.

- руководство ОП демонстрирует принятие решений, в том числе для улучшения внутренней системы обеспечения качества на основе анализа фактов, оценивает результативность и эффективность реализации ОП, а также определяет возможности для улучшения его качества.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы «5В061000 – Гидрология», «5В074600 – Космическая техника и технологии» имеют 8 сильных, 5 удовлетворительных и 1 - предполагающих улучшение позиций.

ОП «6D060500 - Ядерная физика» имеет сильных позиций 9, удовлетворительных – 5.

Рекомендации по стандарту 7

- обеспечить принятие управленческих решений на основе анализа фактов выявления и прогнозирования рисков развития;

- обеспечить механизм порядка оформления и документального согласия обучающихся, работников и ППС университета на обработку персональных данных

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

Официальный сайт университета размещен по адресу www.enu.kz. Сайт содержит информацию об истории университета, миссию, стратегию в соответствии с которыми ЕНУ им. Л.Гумилева осуществляет свою деятельность.

На сайте отражена жизнь ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, научные проекты и международное сотрудничество. Посредством сайта студенты могут в виде ссылок получать доступ к ресурсам вуза, получать актуальную информацию о новых возможностях по академической мобильности, прохождения практики и др.

Сайт отражает информацию о структурных подразделениях и кафедрах, преподавателях.

Современный сайт вуза является визитной карточкой ЕНУ им. Л.Н.Гумилева и обеспечивает имидж вуза ориентированного на студента и требования производства. Информация на сайте постоянно обновляется.

Тем не менее, анализ содержания сайта вуза позволил установить, что:

- информация, размещенная на сайте, обновляется не регулярно и не имеет полного дублирования на различных языках, заявленных на нем;

- не обеспечена прозрачность информации рассмотрения жалоб, через размещения виртуальной жалобной книги для потребителей на сайте вуза;

- не представлена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

Сильными сторонами ОП являются:

- размещение на сайте кафедры полной объективной информации о деятельности и специфике ОП, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;

- наличие на сайте кафедры адекватной и объективной информации о ППС в том числе персональных страниц ППС;

- поддержка и разъяснение национальных программ развития страны руководством и ППС кафедры;

Удовлетворительными являются:

- прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;

- размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки;

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы «5В061000 – Гидрология», «5В074600 – Космическая техника и технологии» имеют 4 сильных, 3 удовлетворительных и 1 - предполагающих улучшение позиций.

ОП «6D060500 - Ядерная физика» имеет сильных позиций 7, удовлетворительных – 1.

Рекомендации по стандарту 8

- на сайте университета обеспечить свободный доступ к информации о контингенте студентов ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

- требует совершенствования система информирования обучающихся и преподавателей об основных принимаемых решениях и изменениях в структуре университета.

- обновить, дополнить и актуализировать информацию на сайте кафедры «Физическая и экономическая география» по образовательной программе «5В061000 -Гидрология»;

- обновить, дополнить и актуализировать информацию на сайте кафедры по образовательной программе «5В061000 -Космическая техника и технологии».

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы «5В061000 – Гидрология», «5В074600 – Космическая техника и технологии» имеют 4 сильных, 1 удовлетворительных.

ОП «6D060500 - Ядерная физика» имеет сильных позиций 3, удовлетворительных – 2.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

- formalizovat' процессы взаимодействия с работодателями в ходе разработки и утверждения образовательных программ.
- ежегодно проводить работу по гармонизации содержания образовательных программ кластера с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных организаций образования;
- рассмотреть возможность формирования совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования в рамках кластера.
- продолжить проведение исследований и внедрение их результатов в образовательную практику по образовательным программам кластера;
- обеспечить ежегодное обновление не менее чем 30% фондов оценочных средств (например, тематика СРС, курсовых и дипломных проектов и контрольных работ, банков тестовых заданий и т.п.) по образовательным программам кластера.
- рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся по образовательным программам кластера.
- продолжить содействие внешней и внутренней мобильности для обучающихся по образовательным программам кластера.
- разработать, внедрить и поддерживать в актуальном состоянии программу поддержки одаренных обучающихся по образовательным программам кластера.
- разместить сведения о ППС ОП кластера на сайте вуза;
- рассмотреть возможности повышения уровня академической мобильности ППС ОП кластера.
- содействовать привлечению зарубежных преподавателей к проведению совместных исследований с ППС ОП кластера.
- на системной основе способствовать обновлению оборудования, программного обеспечения, технологий и материалов в соответствии с актуальными требованиями отрасли.
- рассмотреть вопрос о возможности внедрения технологий оперативного информирования обучающихся по ОП кластера (например, электронная рассылка новостей ОП и др.).
- регулярно обновлять на сайте информацию по ОП кластера, в том числе по ППС, обеспечить дублирование на заявленных языках;
- отражать информацию о взаимодействии по ОП кластера с научными организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.
- регулярно проводить обсуждение новейших методологий и технологий обучения по ОП кластера;
- увеличить, в условиях растущего количества обучающихся на государственном и английском языках, количество соответствующей учебной, методической и научной литературы по дисциплинам образовательных программ.

Параметры специализированного профиля 5В061000 – «Гидрология», 5В074600 – «Космическая техника и технологии»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.	+			
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).	+			
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.			+	
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			

13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».	+			
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;	+			
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
21	21	анализа эффективности изменений;	+			
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;	+			
23	23	взаимодействие с работодателями.		+		
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.			+	
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			14	10	3	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.	+			
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня		+		

		образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.				
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.			+	
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.			+	
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие		+		

		исследовательских элементов в содержании ОП.				
Итого по стандарту			4	13	4	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.		+		
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.	+			
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.	+			
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.	+			
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+		
Итого по стандарту			7	5		
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.	+			
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			

65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.			+	
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.			+	
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			8	5	3	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		

80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.	+			
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.	+			
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.	+			
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.			+	
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	+			
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
Итого по стандарту			8	7	3	

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонифицированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		

112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			7	10	2	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.	+			
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.			+	
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+			
Итого по стандарту			8	5	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса,				

		имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;	+			
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;			+	
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.	+			
Итого по стандарту			4	3	1	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;				
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.				
138	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающихся инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);				
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;				
140	5	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;				
141	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.				
Итого по стандарту						
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и</i>						

<i>т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
142	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;				
143	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;				
144	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;				
145	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками, и что эти навыки действительно востребованы на рынке;				
146	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;				
147	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.				
Итого по стандарту						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:						
148	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.	+			
149	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
150	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
151	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
152	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных	+			

		информационных технологий.				
Итого по стандарту			4	1		
ИСКУССТВО						
<i>Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Музыковедение», «Хореография», «Архитектура» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
153	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;				
154	2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;				
155	3	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;				
156	4	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;				
157	5	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;				
158	6	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.				
159	7	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;				
160	8	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;				
161	9	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;				
162	10	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.				
Итого по стандарту						
ВСЕГО			64	59	17	

Параметры специализированного профиля 6D060500 - «Ядерная физика»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.	+			
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).	+			
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование	+			

		по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».				
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.	+			
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;	+			
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;	+			
21	21	анализа эффективности изменений;	+			
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;	+			
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).		+		
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			17	10		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.	+			
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		

31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.	+			
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.		+		
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	+			
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.		+		
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.		+		
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			10	11		

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.		+		
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.	+			
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.	+			
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.	+			
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+		
Итого по стандарту			8	4		
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.	+			
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по		+		

		академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			9	7		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.	+			

81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.	+			
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.	+			
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.	+			
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	+			
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.		+		
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.	+			
Итого по стандарту			12	6		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		

96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.	+			
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);	+			
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;	+			
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;	+			
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.	+			
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны		+		

		соответствовать современным требованиям.				
Итого по стандарту			12	7		
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.	+			
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.	+			
Итого по стандарту			9	5		
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые		+		

		профессиональные квалификации;				
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;	+			
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;	+			
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;	+			
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.	+			
Итого по стандарту			7	1		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						
<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;				
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.				
138	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);				
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;				
140	5	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;				
141	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.				
Итого по стандарту						
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС И ПРАВО, УСЛУГИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес», «Гуманитарные науки» и «Право», например такие как «Менеджмент», «Экономика», «Филология», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						

142	1	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;				
143	2	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;				
144	3	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;				
145	4	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками, и что эти навыки действительно востребованы на рынке;				
146	5	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;				
147	6	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.				
Итого по стандарту						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ						
Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:						
148	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
149	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
150	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.	+			
151	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
152	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.	+			

Итого по стандарту			3	2		
ИСКУССТВО						
<i>Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Музыковедение», «Хореография», «Архитектура» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>						
153	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;				
154	2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития;				
155	3	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;				
156	4	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;				
157	5	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки;				
158	6	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной деятельности.				
159	7	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством;				
160	8	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;				
161	9	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;				
162	10	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.				
Итого по стандарту						
ВСЕГО			87	53		